

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. директора Института  
физического  
воспитания и спорта  
Павлова Н. А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение к рабочей программе производственной практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике  
«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 3

Разработчик  
канд. пед. наук  
доцент кафедры спортивных дисциплин  
Крайнюк О.П.

Заведующий кафедрой спортивных  
дисциплин, канд. пед. наук, доцент  
Шкурин А.И.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профиль подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка, утверждённым приказом Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 с изменениями и дополнениями.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 <i>Знать</i> : Как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 <i>Уметь</i> : Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и взаимодействия отдыхающих детей.
	ОПК 3.3 <i>Владеть навыками</i> : формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между отдыхающими детьми с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; - управления детскими группами с целью вовлечения их в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
--------------------------------	-------------	--

		<b>оценивания</b>
Теоретическая подготовка	ОПК 3	Устный опрос, письменно
Практические занятия	ОПК 3	Устный опрос, письменно. Практические задания
Консультации	ОПК 3	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Контроль знаний и умений	ОПК 3	Выполнение практических заданий.
Самостоятельная работа	ОПК 3	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Аттестация	ОПК 3	Зачёт

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
ОПК 3	<p><b>ОПК-3.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектируемые и диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и взаимодействия отдыхающих детей.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3 Владеть навыками:</b></p> <p>формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между отдыхающими детьми с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления детскими группами с целью вовлечения их в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности.</li> </ul>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Основные практические задания практики	30
Дневник практики	20
Отзыв от профильной организации	10
Защита практики	30

Дифференцированный зачёт	10
Итого:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Государственная (четырёхбалльная) система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале ECST	Система оценивания зачета
Зачтено:  Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	

		выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

**Критерии** педагогической и воспитательной деятельности по реализации утвержденного плана воспитательной работы лагеря:

- уровень знаний основных документов нормативно-правового и локального характера (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка и др.) по вопросам образования и воспитания детей и ими руководствуются;

- уровень знаний психологических особенностей детей и детского коллектива;
- уровень проведения физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий;
- оценивание контакта с детьми, с использованием различных форм взаимодействия в воспитании каждого ребенка.

**Практическое задание:** самоанализ проведенных мероприятий.  
Подготовка отчётной документации.

## 2.2. Перечень вопросов к защите

1. Анализ законодательных документов, регламентирующих прохождения практики студентов педагогических вузов в оздоровительном лагере.

2. ФКС на службе оздоровления детей в лагере.

3. Значение и место физической культуры в отдыхе детей в лагере.

4. Обязательные виды Физкультурно-оздоровительной работы в лагере.

5. Понятие о физической подготовленности детей, приехавших на отдых  
Тестирование.

6. Базовые виды спорта в для детей.

7. Общие правила поведения детей в летнем лагере.

8. Утренняя гимнастика в лагере

9. Спортивные игры в лагере.

10. ВФСК ГТО в лагере.

11. Правила тестирования уровня испытаний по физической подготовленности отдыхающих детей.

12. Прикладная физическая культура в лагере.

13. Физическое воспитание в лагере.

14. Трудовая деятельность детей в лагере.

15. Правила гигиены при занятиях спортом в лагере.

16. Профилактика травматизма при занятиях спортом в лагере.

17. Гигиенические требования к месту занятий спортом в лагере.

18. Составить инструкцию по правилам техники безопасности во время мероприятий на стадионе по лёгкой атлетике во время бега в лагере.

19. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на занятиях на стадионе по лёгкой атлетике во время прыжков в лагере.

20. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на занятиях на стадионе по лёгкой атлетике во время метаний в лагере.

21. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке при занятиях по гимнастике в лагере.

22. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке на занятиях по баскетболу в лагере.

23. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке на занятиях по волейболу в лагере.

24. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке на занятиях по подвижным играм.

25. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в спортивном зале на занятиях по подготовке к сдаче нормативов ГТО по челночному бегу в лагере.

26. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в бассейне на занятиях по плаванию в лагере.

27. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в стрелковом тире на занятиях по подготовке к сдаче норматива ГТО по стрельбе в лагере.

28. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в турпоходе детей, отдыхающих в лагере.

29. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в зале на занятиях по фитнесу в лагере.

30. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в спортивном зале на занятиях по силовой подготовке в лагере.

31. Составить инструкцию по правилам техники безопасности в спортивном зале на занятиях по подготовке к сдаче нормативов ГТО по ловкости в лагере.

32. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке на занятиях по настольному теннису в лагере.

33. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на спортивной площадке на занятиях по мини-футболу в лагере.

34. Составить инструкцию по правилам техники безопасности на стадионе на занятиях по футболу в лагере.

35. Мероприятия по НВП среди детей в лагере.

36. Перечислить разделы воспитательной программы в лагере.

37. Типология детей в лагере.

38. Правила трансфера детей в транспорте на экскурсию.

40. Формы адаптации студентов-практикантов к деятельности в лагере.

41. Права студентов-практикантов в лагере.

42. Обязанности студентов-практикантов в лагере.

43. Направления научной деятельности студентов-практикантов в лагере.

44. Повышение спортивного мастерства студентов-практикантов в лагере..

45. Здоровье студентов-практикантов. ЗОЖ студентов в лагере.

46. Вредные привычки – как их избегать во время практики в лагере.

47. Основные виды деятельности студентов-практикантов в лагере.

48. Методика проведения мероприятий в лагере студентами-практикантами.

49. Правила поведения детей во время турпоходов.

50. Подготовка к практическим мероприятиям.

51. Консультации для студентов практикантов с преподавателем-руководителем практики.

52. Подготовка к защите.
53. . Правила поведения детей во время пешеходных прогулок.
54. Задачи высшей школы в РФ. Образовательные учреждения высшего образования в РФ.
55. Структура физкультурного оздоровительного мероприятия в лагере.
56. Модельные характеристики вожатого в лагере
57. Характеристика профессиональных качеств вожатого в лагере
58. Правила поведения детей во время экскурсий.
59. Структура плана по воспитательной работе в лагере.
60. Чем создаётся моральное отношения вожатого к детям?
61. Каким навыкам должен научиться вожатый при подготовке к практике в лагере?
62. Из чего состоит основное содержание работы вожатого в лагере?
63. Из чего состоит содержание работы специалиста по НВП?
64. Какими психологическими качествами должен обладать вожатый в лагере?
65. Правила поведения детей при купании в лагере на открытом водоёме.
66. Какие двигательные качества должен развивать у себя вожатый для успешной работы в лагере?
67. Какие профессиональные качества должен развивать у себя вожатый?
68. Правила поведения детей при купании в лагере в бассейне.
69. Цели задачи ВФСК ГТО в лагере.
70. Правила поведения детей при участии в подвижных играх в лагере.